

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ
ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ «ГРАНІ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



ЗВІТ
З ТЕМАТИЧНОГО САМООЦІНЮВАННЯ
ЩОДО РОБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ
СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ КЗ «ЗОЦНТТУМ
«ГРАНІ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА НАПРЯМАМИ: «ПЕДАГОГІЧНА
ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДПРАЦІВНИКІВ» ТА
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ» (2024 рік)

Богданов Сергій Миколайович,

Директор КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту організації та логістики Запорізького національного університету

Ревков Олександр Васильович,

Заступник директора КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР з навчально-методичної роботи

Комиса Ірина Вікторівна,

Методист, «спеціаліст вищої категорії»

Запоріжжя, 2024

ЗМІСТ

Звіт з тематичного самооцінювання щодо робудови внутрішньої системи якості освіти КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР за напрямками: «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти» (2024 рік)	3
Додаток 1. Система оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання	7
Додаток 2. Оцінювання діяльності педагогічних працівників. Форма вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників у закладі позашкільної освіти	9

ЗВІТ
З ТЕМАТИЧНОГО САМООЦІНЮВАННЯ
ЩОДО РОБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ
ОСВІТИ КЗ «ЗОЦНТТУМ «ГРАНІ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА НАПРЯМАМИ: «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
ПЕДПРАЦІВНИКІВ» ТА «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ» (2024 рік)

Згідно «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти» (далі – Рекомендації), затверджених Наказом ДСЯО України від 07.12.2020 р. № 01-11/78, з метою виконання норм законів України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР» (далі – Положення) (протокол педагогічної ради від 30.05.2023 № 2; наказ від 15.08.2023 № 58/ 1), з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗПО, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, в комунальному закладі «Запорізький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді «Грані» Запорізької обласної ради (далі – КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР) протягом 2024 року було організовано та проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками: «Педагогічна діяльність медпрацівників закладу позашкільної освіти» та «Система оцінювання здобувачів освіти».

I. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно Положення оцінювання якості знань здобувачів освіти закладу позашкільної освіти здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання та прогнозованих результатів освітньої діяльності вихованців, які є обов'язковою складовою навчальних програм гуртків. Навчальні програми роботи гуртків розроблені згідно чинних нормативно-правових актів в освіті на даний період і в обов'язковому порядку розміщені на сайті закладу.

На початку опанування навчальною програмою керівник гуртка повинен ознайомити вихованців з системою та критеріями її оцінювання. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

За отриманими результатами моніторингу відповідного напрямку в навчальних програмах, за якими працюють творчі колективи закладу в наявності відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Всі здобувачі освіти отримали від

педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання; здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

У закладі застосовано внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти: здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти; впровадження системи формульовального оцінювання;

Система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання: сприяння формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання; забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Всі результати моніторингу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (2024 рік) представлено у Додатку 1.

II. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства. Вимоги до педагогічних працівників закладу встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII, чинного з 28.09.2017 року. Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню освіту»).

Якість педагогічного складу регулюється прозорими процедурами відбору, призначення та звільнення з посади, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності, системою підвищення кваліфікації.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

- планують діяльність, аналізують її результативність;
- застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- активні учасники у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);

- створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відео матеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);
- сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

- сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти:

- діють на засадах педагогіки партнерства;
- співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;
- практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності:

- дотримуються академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності;
- сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план (пункт 9 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»). Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для здобувачів освіти, які:

- потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу);
- перебувають на дистанційній формі навчання;
- перебували на довготривалому лікуванні;
- випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу;
- мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання;

- мають особливі освітні потреби.

Індивідуальну освітню траєкторію розробляти на різні терміни (навчальний рік, семестр або більш короткострокові періоди) з урахуванням Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, що затверджене наказом Міністерства освіти і науки від 11.04.2004 р. № 651 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2008 р. № 1123) та Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466.

Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків або за рішенням педагогічної ради. На підставі наказу розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу освіти та навчальній програмі дитячого творчого об'єднання.

Всі результати моніторингу за напрямом «Оцінювання діяльності педагогічних працівників» (2024 рік) представлено у Додатку 2.

ВИСНОВОК:

1. Рівень оцінювання якості освітньої діяльності КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР з напрямку «Оцінювання діяльності педагогічних працівників» (2024 рік) – «достатній»
2. Рівень оцінювання якості освітньої діяльності КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР з напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» (2024 рік) – «вимагає покращання»

ДОДАТОК 1

Додаток 8 до Методичних рекомендацій
з питань формування внутрішньої системи
забезпечення якості освіти у закладах
позашкільної освіти

**Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
КЗ «Запорізький обласний центр НТТУМ «ГРАНІ» ЗОР**

**Вимога/правило: 2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе,
об'єктивне оцінювання**

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Методи/інструменти вивчення</i>
2.1.1. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)
2.1.2. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	Здобувачі освіти (90,9% з числа опитаних) вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)

Вимога/правило: 2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Методи/інструменти вивчення</i>
----------------------------	------------------------------	------------------------------------

2.2.1. Досягнення здобувачів освіти	Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків)
	Здобувачі освіти у поодиноких випадках брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків)
	Переважає більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не мають почесних звань, не отримали спортивні розряди і звання, інші відзнаки і нагороди	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування батьків) Вивчення документації
	ЗПО не забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	Вивчення документації

**ВИСНОВОК : Рівень оцінювання якості освітньої діяльності КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР
з напрямку оцінювання
2. Система оцінювання здобувачів освіти: «вимагає покращання»**

ДОДАТОК 2

ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Додаток 3
до Методичних рекомендацій з питань
формування внутрішньої системи
забезпечення якості освіти
у закладах позашкільної освіти

Форма вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників у закладі позашкільної освіти

I. Спостереження за проведенням навчального (навчально-тренувального) заняття

Аспекти заняття/ показники	№ заняття	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
Дата проведення		11.04. 2024	12.04. 2024	12.04. 2024	12.04. 2024	13.04. 2024	13.04. 2024	13.04. 2024	14.04. 2024	14.04. 2024
Назва гуртка, групи, класу, секції, відділення, відділу, студії та інших творчих об'єднань (далі - гуртка, групи та інших творчих об'єднань)		Комп'ютерна графіка і анімація	Інформатика та обчислювальна техніка	Архітектуру моделювання	Початкове технічне моделювання	Основи користування офісними програмами на ПК	Основи програмування для молодшого шкільного віку	Моделювання найпростіших технічних об'єктів	Виготовлення сувенірів	Вибрані питання математики
Рік навчання, рівень		Основний, 1-й рік	Основний, 1-й рік	Початковий, 1-й рік	Початковий, 1-й рік	Початковий, 1-й рік	Початковий, 2-й рік	Початковий, 1-й рік	Початковий, 1-й рік	Основний, 1-й рік

13.	Творча компетентність	високий	високий	високий	високий	високий	високий	високий	високий	високий
14.	Соціальна компетентність	високий	високий	високий	високий	високий	високий	достатній	достатня	високий
15.	Зміст навчального заняття не сприяє оволодінню здобувачами освіти ключовими компетентностями									

2. Робота здобувачів освіти під час проведення навчального (навчально-тренувального) заняття

№ з/п	Перелік тверджень	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
1.	Всі здобувачі освіти працювали під час проведення навчального (навчально-тренувального) заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою.	так	так	так	так	так	так	так	так	так
2.	Більшість здобувачів освіти працювали під час проведення навчального (навчально-тренувального) заняття									
3.	Переважає більшість здобувачів освіти були пасивними під час проведення заняття									
4.	Усі здобувачі освіти були пасивні під час проведення заняття, не залучалися до роботи									

3. Оцінювання діяльності здобувачів освіти під час проведення навчального (навчально-тренувального) заняття

№	Діяльність керівника/тренера-	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9
---	-------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

II. Перелік тверджень для самоаналізу керівника/тренера-викладача/викладача гуртка, групи, класу та інших творчих об'єднань, власної професійної діяльності

№ з/п	Перелік тверджень	Відповіді керівника гуртка			
		НЗ 1	НЗ 2 + НЗ 9	НЗ 3	НЗ 4
Планування роботи					
1.	За якою навчальною програмою Ви працюєте?	Авторська, Вороненко Л. В. «Комп’ютерна графіка і анімація»	1. Адаптована, Гаращенко А. П. «Інформатика та обчислювальна техніка» 2. Адаптована, Зіновєєва М. І. «Вибрані питання математики»	Адаптована, Зайченко О.В. «Архітектурне моделювання»	Програма МОН «Початкове технічне моделювання» лист МОН від 07.10.2019 №1/11-8872
2.	Чи вносите Ви зміни до навчальної програми (змінюєте теми, їх послідовність тощо)? Якщо так, то чому?	Так, зміни вносяться. Програма адаптується під «рівень» дітей, також має вплив повномасштабне вторгнення, бо заняття можуть корегуватися під події сьогодення.	Якщо перебої із світлом чи повітряна тривога	Ні	Вношу зміни та підготовці до участі у масових заходах обласних виставках, та при реалізації принципів національно-патріотичного виховання
3.	Які джерела Ви використовуєте під час	Інтернет-джерела, онлайн освітні курси (безкоштовні та платні),	Інтернет	Власна бібліотека, Інтернет-джерела,	Джерела Інтернет, профільні

	підготовки до занять?	власна бібліотека		освітні онлайн-ресурси	друковані видання, журнали
4.	Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у Вашу діяльність ? Якщо так, то у чому це проявляється ?	<u>Ні</u>	<u>Ні</u>	Ні	Ні
Використання сучасних підходів, методик, технологій, обладнання та засобів навчання в освітній (навчально-тренувальній) діяльності					
5.	Чи використовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у процесі підготовки до проведення навчальних (навчально-тренувальних) занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів? Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	<u>Так</u> Робота гуртка «Комп'ютерна графіка і анімація» напряму пов'язана з ІКТ. Вихованці вчаться працювати в програмі «Adobe Flash MX» та знайомляться з програмами 3D-моделювання графіки «Tinkercad», «SketchUp», інші. Вихованці знайомляться з традиційними та нетрадиційними видами творчості – зйомка покадрового мультфільму за допомогою фотоапарату та обробки матеріалу у відеоредакторі («Movie Maker» чи інші). Також навчальною програмою передбачено знайомство з Adobe Photoshop, тощо	<u>Так</u> Комп'ютерні технології, що спрямовані на заохочення та мотивацію учнів до навчання, отримання необхідних знань і подальшої освіти та самоосвіти:	Так. Онлайн-сервіс LearningApps	Так

6.	Якщо ні, то з яких причин?				
7.	Чи використовуєте Ви сучасні методики, технології? Якщо так, то які?	<u>Так</u> Інформаційно-комунікаційні технології, Інтерактивні технології, Технології дистанційного навчання, Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти, Ресурси Google, тощо	<u>Так</u> Комп'ютерні та ігрові технології	Так. Метод проєктів (на даний час – короткочасних)	Так (онлайн вікторини, пошукові роботи та дослідження)
8	Якщо ні, то з яких причин?				
9.	Чи використовували Ви ІКТ під час проведеного заняття? Якщо так, то які форми були використані Вами?	<u>Так</u> Заняття проведено на платформі Zoom, робота в програмі «Adobe Flash MX», перегляд додаткового матеріалу на YouTube, Google-пошук	<u>Так</u> Колективні, індивідуальні	Так. Використання презентацій	Ні
10.	Якщо ні, то чим це обумовлено?				
11.	Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку зі здобувачами освіти? Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	<u>Так</u> Є Viber-групи гуртка, в яких ведеться комунікація з вихованцями та їх батьками.	<u>Так</u> Wordwall, learningapps для оцінення знань та підсумку заняття	Ні.	Так (спілкування в меседжерах вайбер, соціальна мережа фейсбук)
12.	Якщо ні, то з яких причин?			Заняття проводяться у волонтерських центрах в очному форматі з	

				урахуванням безпекової ситуації.	
13.	Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому (навчально-тренувальному) процесі? Якщо так, то яким чином?	<u>Так</u> Освітні інтернет-ресурси, навчальні підручники, посібники, освітні портали для вчителів.	<u>Так</u> Інтернет, відео ресурси та онлайн документи	Так. Перегляд тематичних МК	Так (платформа Ютуб для активізації пізнавальної активності, перегляд роликів «Цікаві факти з теми заняття», тощо)
14.	Якщо ні, то чим це обумовлено?				
15.	Чи оприлюднюєте Ви власну фахову інформацію? Яким чином? Якщо так, наведіть приклади	<u>Так</u> Відкритий YouTube-канал	<u>Так</u> Участь в наукових конференціях, публікації тез	Статті в збірнику закладу, МК на YouTube каналі та сайті закладу.	Так (соціальна мережа Фейсбук)
16.	Якщо ні, то чому?				
Застосування системи оцінювання діяльності здобувачів освіти					
17.	Які критерії оцінювання діяльності здобувачів освіти Ви використовуєте в освітньому (навчально-тренувальному) процесі?	Використовується формувальне оцінювання, яке спрямоване на підтримку навчального розвитку дітей, діагностику досягнення на кожному з етапів процесу навчання; своєчасне виявлення проблем й запобігання їх нашаруванню;	Вербальне оцінювання	Основним критерієм є участь в конкурсах, змаганнях різного рівня. Активна участь в роботі гуртка.	Дітей не оцінюю, лише даю позитивну оцінку бо діти молодшого шкільного віку

		аналіз ходу реалізації навчальної програми й ухвалення рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивацію прагнення здобути максимально можливі результати; виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.			
18.	У який спосіб Ви ознайомлюєте здобувачів освіти з критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень?	Критерії оцінювання повідомляються вихованцям на початку навчального року разом із ознайомленням з метою та ходом навчального процесу. Акцент робиться на участі у різноманітних конкурсах, фестивалях, виставках, тощо різних рівнів.	На початку теми: що повинні вміти по закінченню теми	Розробка критеріїв відбувається разом з вихованцями до початку практичної діяльності.	Вихованці беруть участь у різних масових заходах та отримують призові місця
19.	Чи застосовує Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять? Які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше?	<u>Так</u> Формувальне оцінювання відбувається через спостереження за діяльністю учнів; аналіз їх робіт та результативність; самооцінювання та взаємооцінювання; оцінювання	<u>Так</u> Самооцінюванням, тестуванням, інтелект картки Сигнальні картки та реакції найчастіше.	Формулювання зрозумілих для вихованців навчальних цілей за принципом SMART. Активна участь вихованців у	Так (на початку кожного заняття ставлю перед вихованцями цілі які ми з ними будемо досягати, протягом навчальної

		розвитку вихованців їхніми батьками; отримання зворотного зв'язку.		процесі оцінювання.	діяльності коригую їх в залежності від процесу та досягнутого результату)
20.	Якщо ні, то з яких причин?				
21.	Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо досягнень здобувачів освіти ?	<u>Так</u> Всі досягнення гуртківців повідомляю в особисті та у Viber - групи гуртка.	<u>Так</u>	Так. Вихованці та їх батьки поінформовані про досягнення та нагороди.	Так (про кожні досягнення повідомляю як гуртківців так і їх батьків)

№ з/п	Перелік тверджень	Відповіді керівника гуртка			
		НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8
Планування роботи					
1.	За якою навчальною програмою Ви працюєте?	Основи користування на персональному комп'ютері офісними програмами WORD, EXCEL, PowerPoint.	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Основи програмування для молодшого шкільного віку»	Адаптована, Ревков О.В. «Моделювання найпростіших технічних об'єктів»	Програма МОН «Виготовлення сувенірів» лист МОН від 07.10.2019 №1/11-8872
2.	Чи вносите Ви зміни до навчальної програми (змінюєте теми, їх послідовність тощо)? Якщо так, то чому?	Так, іноді вношу. Так як ІТ-технології змінюється стрімко, майже кожні 3 міс. З'являються якісь новинки.	Ні	Ні	В залежності від безпекової ситуації, від забезпечення здобувачів освіти

					електроенергією та можливістю доступу в Інтернет. Заняття проводяться на платформі ZOOM
3.	Які джерела Ви використовуєте під час підготовки до занять?	Квест гри на різних платформах стосовно ІТ-розвитку, багато матеріалів з вебінарів різнопланових навчань при підвищенні кваліфікації. Наприклад: зошит конспект з інформатики авт. О,В, Коршунова; https://www.kidzsearch.com/ www.playcodemonkey.com Microsoft Office 365 https://youtu.be/GZlUP-aSFco www.yrs.io Facebook Instagram www.osvita-dim.com.ua	Навчальну програму, робочий зошит для вихованців «Основи програмування для молодшого шкільного віку» та посібник для викладача «Основи програмування для молодшого шкільного віку»	Бібліотека закладу, Інтернет-джерела, освітні курси.	Джерела Інтернет, профільні друковані видання, журнали, освітні платформи https://vseosvita.ua/ , https://naurok.com.ua/
4.	Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у Вашу діяльність ? Якщо так, то у чому це проявляється ?	<u>Так</u> Це підтримка, перевірка, різнопланові консультації та підказки. Особливо в керівників, які більш загартовані та мають знання заочинних вимог з проведення занять, написання різнопланової документації.	<u>Так</u> У перевірці роботи	Ні	Ні

Використання сучасних підходів, методик, технологій, обладнання та засобів навчання в освітній (навчально-тренувальній)

діяльності					
5.	Чи використовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у процесі підготовки до проведення навчальних (навчально-тренувальних) занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів? Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	<u>Так</u> Так це соціальні мережі, групи Вайбер та телеграм. Запис занять на відео записів в ПК-додатках: ZOOM або Bandicam	<u>Так</u> Навчальні курси: TuxBot, Scratch Junior, Code.org, LigthBot, Scottie Edu, PilasBloques та інші. Інтернет-ресурси для створення інтерактивних вправ та вікторин: Quizziz, Kahoot, LearningApps, WordWall та інші.	Так. Навчальна платформа Kahoot	Так
6.	Якщо ні, то з яких причин?	-			
7.	Чи використовуєте Ви сучасні методики, технології? Якщо так, то які?	<u>Так</u> PilasBloques, Scratch, інтерактивні вікторини, інтерактивні вправи, Paint – розмальовки.	<u>Так</u> Додатки Google: обліковий запис Google, електронна скринька Gmail, Google Диск, Google Meet, Google Форми, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Keep, Jamboard.	Так. Ігрові технології	Так (онлайн квести, пошукові роботи та дослідження)
8	Якщо ні, то з яких причин?	-			
9.	Чи використовували Ви ІКТ під час проведеного заняття? Якщо так, то які форми були використані Вами?	<u>Так</u> При відео зустрічі використовую ZOOM. При записі заняття - Bandicam	<u>Так</u> Ігрофікація освітнього процесу: Quizziz, Kahoot, LearningApps, WordWall та інші. Навчальні курси: TuxBot, Scratch Junior, Code.org, LigthBot, Scottie Edu,	Так. Онлайн-заняття проводяться на платформі Zoom.	Так (на платформі ZOOM)

			PilasBloques та інші.		
10.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	-			
11.	Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку зі здобувачами освіти? Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	<u>Так</u> Google Classroom, Viber, Telegram	<u>Так</u> Google Classroom, Google Meet, Gmail, Zoom, Telegram, Viber.	Так. Є група гуртка в Вайбер, де оголошуються анонси занять. Діти надсилають фото готових робіт (хто не встиг під час заняття продемонструвати готовий виріб)	Так (сплікування в меседжерах вайбер, телеграм, соціальна мережа фейсбук)
12.	Якщо ні, то з яких причин?	-			
13.	Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому (навчально-тренувальному) процесі? Якщо так, то яким чином?	<u>Так</u> YouTube, сервіси Google і так далі	<u>Так</u> Навчальні та пізнавальні відео з YouTube за тематикою заняття, руханки з YouTube, додатки Google.	Так. Перегляд тематичних МК	Так (підбір інформації з теми заняття, підбір наочності та малюнків, роликів для активізації зацікавленості здобувачів освіти)
14.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	-			
15.	Чи оприлюднюєте Ви власну фахову інформацію? Яким чином? Якщо так, наведіть приклади	<u>Так</u> Люблю проводити майстер-класи. Якщо потрібно - записую відео та ділюся	<u>Так</u> Сторінка на YouTube каналі для вихованців, на освітніх онлайн-платформах, у	Так. Відеоінструкції та МК на сайті закладу	Так (соціальна мережа фейсбук, освітня платформа https://vseosvita.ua/

		посиланням.	матеріалах та виступах конференцій, майстер-класах для викладачів.		
16.	Якщо ні, то чому?	-			
Застосування системи оцінювання діяльності здобувачів освіти					
17.	Які критерії оцінювання діяльності здобувачів освіти Ви використовуєте в освітньому (навчально-тренувальному) процесі?	Постійно проводжу перевірку як теоретичних знань так і практичних	Знання і розуміння - оцінюється здатність здобувача освіти розуміти теоретичний матеріал і застосовувати його в практичних завданнях. Навички - оцінюється рівень володіння певними практичними навичками, що передбачені програмою навчання. Комунікативні навички - оцінюється здатність взаємодіяти з іншими людьми, включаючи здатність висловлювати думки, вести діалог і співпрацювати в групах. Аналітичні навички - оцінюється здатність критично мислити і аналізувати інформацію. Творчість - оцінюється	Основним критерієм є участь в конкурсах, змаганнях різного рівня. Активна участь в роботі гуртка.	Дітей не оцінюю, лише даю позитивну оцінку бо діти молодшого шкільного віку (6-10 років), оцінювання скоріше проводиться, як рефлексія, (прийом «Мікрофон»)

			здатність генерувати нові ідеї і розв'язувати проблеми у нестандартний спосіб. Самостійність - оцінюється здатність працювати самостійно і відповідально виконувати завдання без зайвої допомоги. Мотивація - оцінюється ступінь зацікавленості в навчанні та його бажання досягти успіху в навчанні.		
18.	У який спосіб Ви ознайомлюєте здобувачів освіти з критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень?	Проводжу роз'яснення. Якщо в оцінці є декілька критеріїв - розписую додатково коментуванням.	Шляхом консультацій та особистого спілкування. Допомогою при виконанні завдань. Також у процесі проведення онлайн та офлайн занять. Участь у конкурсах.	Повідомлення вихованцям про критерії оцінювання.	Результативність у вихованців у різних конкурсах, виставках обласного всеукраїнського рівня, та оприлюднення цієї інформації для вихованців та їх батьків
19.	Чи застосовує Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять? Які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше?	<u>Так</u> Опитування	<u>Так</u> Взаємодія між вихованцем та викладачем, щоб оцінити досягнення та задати нові цілі. Оцінювання різноманітних навчальних досягнень. Використання	Так. Постановка чітких цілей, яких дитина зможе досягти під час освітнього процесу. Самооцінювання вихованцями під час	Так (оцінювання проводиться в залежності від поставлених цілей та від віку гуртківців (6-10

			різних методів оцінювання: проекти, тести, домашні завдання, вікторини та ін. Зосередженість на процесі навчання, зокрема на індивідуальних особливостях вихованця, його розвитку та покращенні навичок. Розвиток самооцінки та самостійності вихованця, вміння оцінювати свої досягнення та задавати цілі для подальшого розвитку. Індивідуальний підхід до кожного вихованця.	заняття.	років) але воно має скоріше за все позитивне ставлення).
20.	Якщо ні, то з яких причин?	-			
21.	Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо досягнень здобувачів освіти ?	<u>Так</u>	<u>Так</u>	Так. Вихованці та їх батьки поінформовані про досягнення та нагороди.	Так (повідомлення про результати та успіхи вихованців)