

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ «ГРАНІ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Н А К А З

від «12» червня 2024 р.

м. Запоріжжя

№ 68/ 1

Про створення робочої групи та проведення тематичного самооцінювання внутрішньої системи якості освіти у закладі за напрямками: «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2023/2024 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про позашкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти та науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методичних рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладах позашкільної освіти Державної служби якості освіти України, затверджених Наказом Державної служби якості освіти України від 01 серпня 2022 №01-10/75, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР» (протокол педагогічної ради від 30.05.2023 № 2; наказ від 15.08.2023 № 58/ 1) з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗПО, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу,

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2023/2024 н.р. комплексний моніторинг та самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками: «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти».
2. Затвердити склад робочої групи для здійснення тематичного самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямками: «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додаток 1).
3. Затвердити орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання освітньої діяльності закладу за відповідними напрямками (Додаток 2).
4. Членам робочої групи:
 - 4.1. використовувати наступні методи збору інформ, як: вивчення документації, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу, спостереження, індивідуальне інтерв'ю;
 - 4.2. підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та вихованців відповідно до критеріїв оцінювання та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Додаток 3);
 - 4.3. для визначення рівня освітнього середовища використовувати чотири рівні: високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький;

4.4.надавати узагальнену інформацію про проведення вивчення і оцінювання відповідного напрямку роботи закладу освіти у паперовому та електронному вигляді у формі звітів, таблиць, діаграм, презентацій, схем тощо завідувачу відділом методичним.

5. Соловей О.В., практичному психологу, члену робочої групи:

5.1.провести онлайн-опитування щодо відповідних напрямів з якості освіти закладу позашкільної освіти серед педагогів, вихованців, яким виповнилося 14 років, та батьків вихованців різних вікових категорій;

5.2.підготувати довідку щодо узагальнення результатів опитування учасників освітнього процесу.

5.3.подавати узагальнену інформацію про проведення вивчення і оцінювання відповідного напрямку роботи закладу освіти у паперовому та електронному вигляді у формі звітів, таблиць, діаграм, презентацій, схем тощо завідувачу відділом методичним.

6. Бондаренко О.Б., завідувачу відділом методичним та Комисі І.В., методисту - членам робочої групи:

6.1.систематично проводити навчання з членами робочої групи щодо визначення та аналізу системи оцінювання здобувачів освіти;

6.2.координувати результативне проведення самооцінювання за відповідними напрямами;

6.3.оцінювати рівень вивчення освітнього середовища за особисто обраним підходом до самооцінювання: кількісним, описовим або комбінованим;

6.4.узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти за вищезазначеними напрямами;

6.5.підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності;

6.6.підготувати звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями за відповідними напрямами оцінювання якості освіти закладу позашкільної освіти до 20.06.2024 року.

7. Арутюняну В.Е., заступнику директора з НВР/заступнику голови робочої групи, надати письмові рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення діяльності закладу за результатами самооцінювання вищезазначених напрямків та розглянути їх на засіданні педагогічної ради

8. Ревкову О.В., заступнику директора з навчально-методичної роботи, члену робочої групи, підготувати висновки за результатами самооцінювання, які будуть складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти та визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності, які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік.

9. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

В.о. директора КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані»
Запорізької обласної ради



Володимир АРУТЮНЯН

Ірина Комиса

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ
з вивчення та тематичного самооцінювання внутрішньої системи
якості освіти у КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР за напрямками:
«Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти»
у 2023/2024 н.р.

1. Богданов С.М., директор КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані» ЗОР, голова робочої групи;
2. Арутюнян В.Е., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;
3. Ревков О.В., заступник директора з навчально-методичної роботи, член робочої групи;
4. Бондаренко О.Б., завідувач відділу методичного, член робочої групи;
5. Смирнова А.В., завідувач відділу STEM-освіти, член робочої групи;
6. Зайченко О.В., завідувач відділу художньо-технічного, член робочої групи;
7. Тамкович І.О., завідувач відділу науково-технічного МАН, член робочої групи;
8. Тюкова Л.М., завідувач відділу початкового технічного моделювання, член робочої групи;
9. Комиса І.В., методист, член робочої групи;
10. Соловей О.В., практичний психолог закладу, член робочої групи;
11. Едель М.Г., культорганізатор, член робочої групи;
12. Представники органів громадського самоврядування, члени робочої групи:
 - Кубатко О.М.;
 - Булгакова Т.А.;
 - Адамович А.В.;
 - Бондаревич Р.К.

**Орієнтовний план роботи робочої групи з вивчення та самооцінювання
педагогічної діяльності педагогічних працівників**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I етап - підготовчий			
1	Вирішення організаційних питань щодо проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками: «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти»	вересень 2023 жовтень 2024	Комиса І.В. Бондаренко О.Б.
2	Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності.	вересень 2023 жовтень 2024	Богданов С.М.
3	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання здобувачів освіти»	листопад 2023 листопад 2024	Ревков О.В.
II етап - діяльнісний			
4	Проведення навчання з членами робочої групи щодо визначення та аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості освіти.	грудень 2023 грудень 2024	Бондаренко О.Б.
5	Розробка опитувальних анкет, узгодження їх змісту для проведення самоаналізу за відповідними напрямками	січень 2024 січень 2025	Ревков О.В. Комиса І.В. Бондаренко О.Б.
6	Розробка форми вивчення діяльності закладу за відповідними напрямками	лютий 2025	Комиса І.В. Бондаренко О.Б.
7	Проведення опитування серед здобувачів освіти та їх батьків.	березень 2024 березень 2025	Соловей О.В. Смирнова А.В.
8	Проведення опитування серед педагогічних працівників	квітень 2024 квітень 2025	Комиса І.В. Смирнова А.В.
III етап – узагальнення результатів			
9	Підготовка звіту за результатами самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Система оцінювання здобувачів освіти».	травень 2024 травень 2025	Ревков О.В. Комиса І.В.
10	Узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу позашкільної освіти	червень 2024	Бондаренко О.Б.
IV етап – представлення результатів			
11	Визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності	на засіданні педагогічної ради	Педагогічний колектив

12	Оприлюднення на веб-сайті закладу звіту про результати самооцінювання та спостереження за напрямами «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Система оцінювання здобувачів освіти».	червень 2024	Едель М.Г.
----	--	--------------	------------

**Орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти**

№ з/п	Вимога/правил	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4	5
2.	Напрямок оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти»			
	2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання	2.1.1. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. Частка здобувачів освіти, які в ЗПО отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)
		2.1.2. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у ЗПО справедливим, об'єктивним	Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)
	2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти	2.2.1. Досягнення здобувачів освіти	2.2.1.1. Частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, здобувачів освіти, батьків)
			2.2.1.2. Частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти)	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, здобувачів освіти, батьків)
			2.2.1.3. Частка колективів у ЗПО, що мають почесні звання (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або частка здобувачів освіти, які мають спортивну кваліфікацію, отримали спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямків), інші відзнаки і нагороди	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування батьків)

			2.2.1.4. Частка здобувачів освіти, які отримали у ЗПО документи про позашкільну освіту	Вивчення документації
3.	Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників та/або навчально-тренувальна і спортивна робота тренерів-викладачів»			
3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи тренерів-викладачів ЗПО	3.1.1. Забезпечення якості освітнього та/або навчально-тренувального процесу педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами	3.1.1.1. Наявність та стан ведення педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами ділової документації (журналів обліку роботи гуртка, групи, класу тощо). Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО)	1. Вивчення документації 2. Спостереження (навчальне та/або навчально-тренувальне заняття) 3. Опитування (анкетування педагогічних працівників та /або тренерів- викладачів)	
		3.1.1.2. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі навчають, виховують, розвивають здібності здобувачів освіти у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, здобувачів освіти) 3. Спостереження (навчальне та/або навчально-тренувальне заняття)	
		3.1.1.3. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі використовують сучасні підходи, методики та технології	1. Спостереження (навчальні та/або навчально-тренувальні заняття) 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та /або тренерів- викладачів, здобувачів освіти)	
		3.1.1.4. Педагогічні працівники, тренери- викладачі реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани	1. Вивчення документації 2. Спостереження (навчальне та/або навчально-тренувальне заняття) 3. Опитування (анкетування педагогічних працівників та /або тренерів- викладачів)	
	3.1.2. Організація інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи	3.1.2.1. Використання в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичних матеріалів, підготовка та оприлюднення власної фахової інформації	1. Спостереження (навчальні та/або навчально-тренувальні заняття) 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)	
		3.1.2.2. Стан реалізації плану організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти	1. Вивчення документації 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)	
	3.1.3	Співробітництво	3.1.3.1. Педагогічні працівники та/або тренери-	Опитування (анкетування батьків,

		педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	викладачі співпрацюють з батьками здобувачів освіти	педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)
			3.1.3.2. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з представниками закладів освіти, громадських організацій	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)
3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО	3.2.1. Забезпечення педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами постійного підвищення своєї кваліфікації	3.2.1.1. Наявність документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	3.2.1.1. Наявність документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	Вивчення документації.
			3.2.1.2. Дотримання вимог законодавства під час атестації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	Вивчення документації
			3.2.1.3. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які обирали різні форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності	1. Вивчення документації. 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)
			3.2.1.4. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які брали участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	1. Вивчення документації. 2. Опитування (анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів)
			3.2.1.5. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які мають відзнаки, нагороди, звання	Вивчення документації

**Орієнтовні рівні оцінювання щодо дотримання
вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти**

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу позашкільної освіти			
Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання			
2.1.1. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1. Здобувачі освіти фактично не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання
2.1.2. Здобувачі освіти (100% - 90% з числа опитаних) вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Переважна більшість з числа опитаних (89% - 80%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Більшість з числа опитаних (79% - 60%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним	2.1.2. Близько половини з числа опитаних (менше 60%) здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти			
2.2.1. Переважна більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах на рівні ЗПО. Переважна більшість здобувачів освіти не брали участь у заходах на рівні територіальної громади, області (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)	2.2.1. Більшість здобувачів освіти не брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)
Більшість здобувачів освіти брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)	Близько половини здобувачів освіти брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)	Здобувачі освіти у поодиноких випадках брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)	Здобувачі освіти не брали участі у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів (відповідно до напряму (ів) позашкільної освіти)
Переважна більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО мають	Більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО мають почесні звання	Більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не мають почесних	Переважна більшість колективів, здобувачів освіти у ЗПО не

почесні звання (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивну кваліфікацію,	(для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивну кваліфікацію, спортивні	звань (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивної кваліфікації, не	мають почесних звань (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або спортивної
спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди	розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди	отримали спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди	кваліфікації, не отримали спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди
ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту	ЗПО забезпечує видачу документів про позашкільну освіту з порушенням вимог законодавства	ЗПО не забезпечує видачу документів про позашкільну освіту

Напрямок оцінювання **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА/АБО НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНА І СПОРТИВНА РОБОТА ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи тренерів-викладачів ЗПО			
3.1.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують якість освітнього та/або навчально-тренувального процесу на високому рівні	3.1.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують якість освітнього процесу та/або навчально-тренувального процесу на достатньому рівні	3.1.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують якість освітнього та/або навчально-тренувального процесу, який вимагає покращення	3.1.1. Забезпечення якості освітнього та/або навчально-тренувального процесу педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами на низькому рівні
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ведуть ділову документацію (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідну для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу відповідно до вимог законодавства	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів веде ділову документацію (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідну для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу, відповідно до вимог законодавства	У більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідної для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу, вимагає покращення	Стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртка, групи, класу тощо), необхідної для реалізації освітнього та/або навчально-тренувального процесу, у переважній більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не відповідає вимогам законодавства

Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством	Освітній та/або навчально-тренувальний процес в переважній більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) розроблені та затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством	Освітній та/або навчально-тренувальний процес в більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Окремі навчальні програми (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) не розроблені та/або не затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством	Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється не у відповідності до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО). Більшість навчальних програм (гуртків, секцій, об'єднань, колективів) не розроблені та/або не затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством
Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми	Менше половини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не розвивають здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності
Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів застосовує сучасні освітні підходи, методики та технології. Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі.	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів застосовує сучасні освітні підходи, методики та технології. Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі.	Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не використовує сучасні освітні підходи, методики та технології. інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі. Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовують сучасні освітні підходи, методики та технології, інформаційно-комунікаційні технології в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі закладу не

Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів створює та використовує власні освітні ресурси	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів створює та використовує власні освітні ресурси	викладачів не створює та не використовує власні освітні ресурси, відсутні публікації професійної тематики та не оприлюднені методичні розробки	створюють власні освітні ресурси
Експериментальні освітні програми, навчальні плани розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани, помітна їхня результативна	Упродовж останніх років педагогічні працівники та/або тренери-викладачі реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани, розроблені та затверджені (схвалені) у порядку, визначеному законодавством. Помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи)	Окремі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі реалізують експериментальні освітні програми	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не беруть участі в реалізації експериментальних освітніх програм
робота (публікації, впровадження в практику роботи). Ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Ініціюють та/або реалізують освітні проекти		
3.1.2. Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу	3.1.2. Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу	3.1.2. Більшість педагогічних працівників ЗПО та/або тренерів-викладачів організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу	3.1.2. Меншість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу та/або навчально-тренувальну та спортивну роботу
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі використовують в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляють та оприлюднюють власну фахову інформацію	Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію	Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не використовує в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, не розробляє та не оприлюднює власну фахову інформацію	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів використовує в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі виконали план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і	Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконала план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконала план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконали план організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і

спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти	спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти	спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти	спортивної роботи відповідно до напряму позашкільної освіти
3.1.3. Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Менше половини педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з батьками здобувачів освіти	3.1.3. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів не співпрацює з батьками здобувачів освіти
Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з представниками закладів освіти, громадських організацій	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів співпрацює з представниками закладів освіти, громадських організацій	У окремих випадках педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з представниками закладів освіти, громадських організацій	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не співпрацюють з представниками закладів освіти, громадських організацій
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу позашкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО			
3.2.1. Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі забезпечують постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів забезпечує постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Половина педагогічних працівників та/або тренерів- викладачів забезпечує постійне підвищення своєї кваліфікації	3.2.1. Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів- викладачів не забезпечують власний професійний розвиток і підвищення своєї кваліфікації
У всіх педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У переважної більшості педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У більшості педагогічних працівників та/або тренерів- викладачів ЗПО наявні документи про підвищення кваліфікації	У переважної більшості педагогічних працівників та/або тренерів- викладачів ЗПО відсутні документи про підвищення кваліфікації
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ЗПО дотримуються вимог законодавства під час атестації	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО дотримується вимог законодавства під час атестації	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО дотримується вимог законодавства під час атестації	Менше третини педагогічних працівників та/або тренерів- викладачів ЗПО дотримуються вимог законодавства під час атестації
Усі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі ЗПО обирають різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Переважна більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Близько половини педагогічних працівників та/або тренерів- викладачів ЗПО, обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО не обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності

Переважає більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	Більшість педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	Окремі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі беруть участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	Педагогічні працівників та/або тренери-викладачі не беруть участі у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо
Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі мають відзнаки, нагороди, звання	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі мають відзнаки, нагороди, звання	Окремі педагогічні працівники та/або тренери-викладачі мають відзнаки, нагороди, звання	Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі не мають відзнак, нагород, звань

Ірина Комиса

